

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

# ATIVIDADES

# DOMICILIARES

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

15/09 À 21/09.

ALUN ( ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

4 ° ANO \_\_\_\_\_



# **CRONOGRAMA DE ESTUDOS**

**TERÇA-FEIRA (15/09): CIÊNCIAS:** Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: FUNGOS. Cole o texto explicativo com a experiência do dia. Após uma semana responda a questão, e envie foto no GRUPO com sua experiência.

**ARTE:** Siga a orientação descrita na atividade.

**QUARTA-FEIRA (16/09): MATEMÁTICA-** No caderno faça o registro do cabeçário do dia. Escreva o tema da aula de hoje: Comparação de frações unitárias mais usuais. Assista ao vídeo explicativo e realize a atividade. Cole no caderno as atividades, envie foto para correção no privado.

**HISTÓRIA-** Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: O CICLO DA ERVA MATE. Atividade Avaliativa. Leia o texto e responda as questões com atenção.

**QUINTA-FEIRA (17/09): GEOGRAFIA** – Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: EXTRATIVISMO. Leia o texto e responda as questões. Cole no caderno e envie foto no privado.

**MATEMÁTICA** No caderno faça o registro do cabeçário do dia. Escreva o tema da aula de hoje: Comparação de frações unitárias mais usuais. Cole no caderno as atividades, envie foto no privado para correção.

**SEXTA-FEIRA (18/09): PORTUGUÊS-** Faça o registro do cabeçário no caderno. Escreva: Aula de hoje: DATA COMEMORATIVA: DIA DA ÁRVORE E GÊNERO DO SUBSTANTIVO. Responda as questões, cole no caderno e envie foto no privado para correção.

**HISTÓRIA- -** Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: O CICLO DA ERVA MATE. Recuperação de Estudos. Pesquise e copie a LENDA DA ERVA MATE. Copie a caneta a lenda, faça uma linda ilustração e pinte. Faça uma capa contendo o nome da disciplina, o tema da pesquisa, nome do aluno(a), turma e nome da professora.

**SEGUNDA-FEIRA (21/09): PORTUGUÊS-** Faça o registro do cabeçário no caderno. Escreva: Aula de hoje: DATA COMEMORATIVA: DIA DA ÁRVORE- PRODUÇÃO DE TEXTO. Responda as questões, realize a produção de texto no caderno. Envie foto no privado para correção.

**MATEMÁTICA-** No caderno faça o registro do cabeçário do dia. Escreva o tema da aula de hoje: Comparação de frações unitárias mais usuais. Realize a atividade proposta e cole no caderno. Envie foto no privado para correção.

**TERÇA-FEIRA (15/09): COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Microrganismos

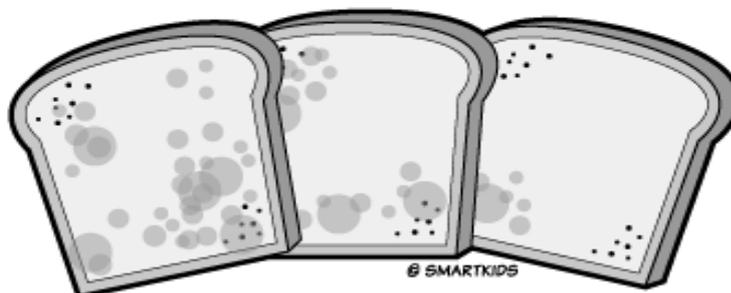
**HABILIDADES:** (EF04CI07) ((EF04CI08)

# EXPERIÊNCIA - FUNGOS



www.smartkids.com.br

Siga as instruções abaixo e faça a sua experiência!



## Material:

- 3 fatias ou pedaços de pão molhado
- 2 sacos plásticos e 1 caixa de papelão

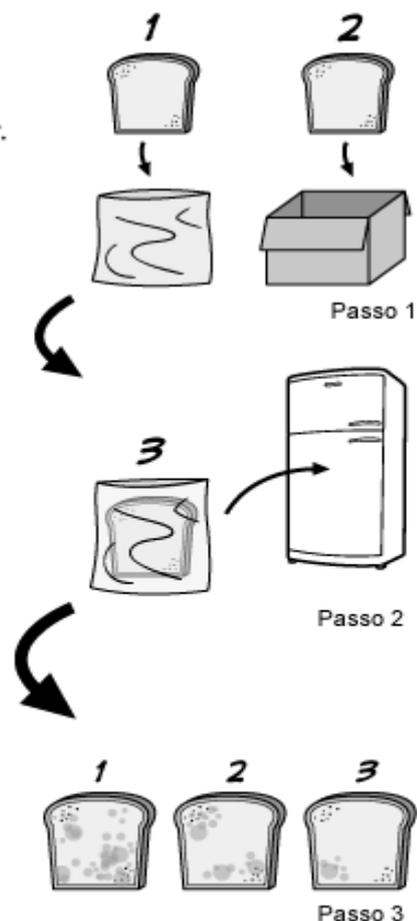
## Instruções:

1. Coloque o pão molhado dentro de um saco e em seguida vede o saco, deixando-o em algum lugar que tenha luz solar. Coloque o outro pedaço de pão molhado em uma caixa fechada e um ambiente escuro.
2. Coloque o último saco com pão molhado na geladeira.
3. Depois de uma semana, observe cada experimento, analisando as fatias de pão e registrando as informações.

ESCREVA EM SEU CADERNO O QUE VOCÊ ACONTECEU EM CADA UM DOS PÃES.

### Por que acontece?

Os fungos não possuem clorofila como as plantas e não podem realizar fotossíntese. Consequentemente, não produzem seu próprio alimento. Eles soltam ao seu redor uma substância que é praticamente igual a uma enzima digestiva para digerir as moléculas orgânicas do ambiente.



**QUARTA - FEIRA (16/09): COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A invenção do comércio e a circulação de produtos

## AS TRANSFORMAÇÕES DA ECONOMIA PARANAENSE

### A ERVA-MATE

A erva-mate, ou *Ilex paraguariensis*, árvore nativa que crescia entre os pinheirais, era velha conhecida dos índios, que usavam suas folhas como chá.

Por volta de 1722, a população pobre já usava a erva-mate para conseguir outros produtos, como o sal e o algodão.

Mas só a partir de 1820 é que a erva-mate começa a se destacar na economia paranaense, quando passa a ser comercializada regularmente com alguns países da América do Sul.

O Brasil e outros países da América do Sul eram dominados economicamente pela Inglaterra. O Paraguai conseguia se manter fora dessa situação, isto é, possuía autonomia política e econômica.

Tal situação não agradava a Inglaterra e nem os países vizinhos, isto é, o Brasil, Argentina e Uruguai.

Vários conflitos acontecem por muitos motivos, até que em 1865 se inicia a Guerra do Paraguai, que irá terminar em 1870.

A guerra dificultou a comercialização dos produtos paraguaios com outros países, entre eles a erva-mate paraguaia, de excelente qualidade.

Assim, o Paraná passou a fornecer a erva-mate para a Argentina e o Uruguai, o que vem a provocar mudanças no modo de prepará-la e a busca de novas técnicas de beneficiamento, fabricação e embalagem.

O uso de pilões foi substituído pelos engenhos de soque movidos pela força humana e depois pelos engenhos movidos a vapor.

A exploração, a comercialização e a industrialização da erva-mate iniciou-se no litoral e no planalto de Curitiba.

Os primeiros engenhos localizavam-se em Antonina, Paranaguá e Morretes. A partir de 1850, alguns deles são transferidos para Curitiba, enquanto outros eram construídos.

O transporte da erva-mate, do planalto para o litoral, era feito pelos escravos — indígenas ou negros — e pelos agregados. Mais tarde, utilizaram os muelles, por ser mais barato e porque a Estrada da Graciosa havia recebido melhorias.

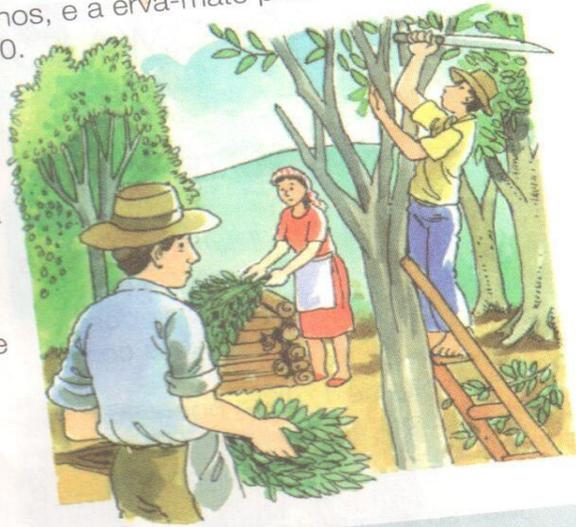


Em 1885, a conclusão da ferrovia Curitiba-Paranaguá tornou mais rápido o transporte do mate exportado pelos portos de Paranaguá e Antonina. As máquinas a vapor modernizaram os engenhos, e a erva-mate permaneceu como importante produto de exportação até 1920.

Essa atividade econômica teve grande participação da população livre e escrava, tanto no trabalho da coleta do mate, como na confecção de cestos de taquara, cangalhas e caixarias para a sua comercialização.

A erva-mate foi tão importante que, já em 1854, o primeiro presidente da província do Paraná, Zacarias de Góes e Vasconcelos dizia:

“... ricos e pobres, homens e mulheres, velhos e crianças, todos estavam ansiosamente entregues à exploração do mate, nos ervais e nos engenhos...”



“ A fase inicial, a coleta, era feita durante o dia, até horas. Após a coleta, os

Responda:

1 – **Pesquise no dicionário e dê o significado de:**

- a) Exportação    b) importação    c) beneficiar    d) cangalha    e) caixaria

---

---

---

---

---

2 – **Procure no texto as datas relacionadas com as informações abaixo:**

- a) População trocava mate por sal e algodão no litoral. \_\_\_\_\_  
b) Início da importância econômica do mate \_\_\_\_\_  
c) Engenhos em Curitiba \_\_\_\_\_  
d) Estrada de Ferro Paranaguá – Curitiba

3) **Como era preparada a erva-mate?**

---

---

---

---

4) Comente sobre o “trabalho” e os “trabalhadores” envolvidos na produção da erva – mate.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5 – Baseado no texto, desenhe a árvore da erva-mate, usando a sua imaginação.



**BOA SORTE!!!**

# Comparando frações

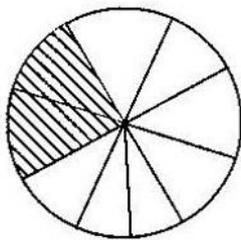
Vamos colocar  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{5}{8}$  e  $\frac{2}{8}$  em ordem crescente:

Veja como é fácil:  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{5}{8}$ .

## Conclusão:

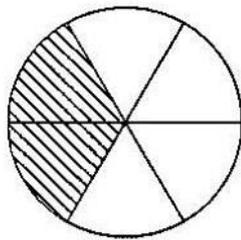
- ◆ Quando os denominadores são iguais:
  - a fração que representa a menor parte tem menor numerador;
  - a fração que representa a maior parte tem maior numerador.

- ◆ Colocando  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{2}{4}$  em ordem crescente, temos:



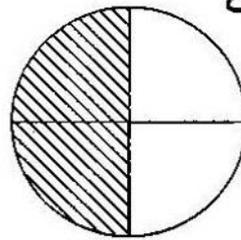
$$\frac{2}{9}$$

<



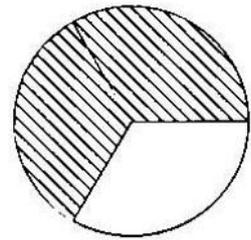
$$\frac{2}{6}$$

<



$$\frac{2}{4}$$

<

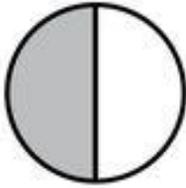


$$\frac{2}{3}$$

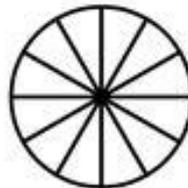
## Conclusão:

- ◆ Quando os numeradores são iguais:
  - a fração que representa o menor número tem o maior denominador;
  - a fração que representa o maior número tem o menor denominador.

COMPARE AS FRAÇÕES USANDO OS SÍMBOLOS DE  $<$ ,  $>$  OU  $=$ .



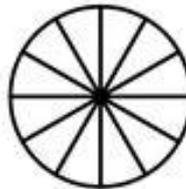
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$$



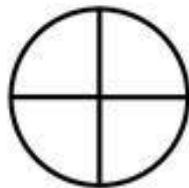
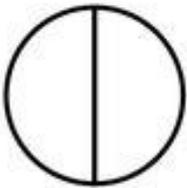
$$\frac{4}{12} \square \frac{2}{4}$$



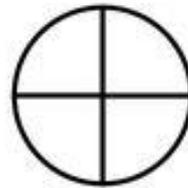
$$\frac{3}{4} \square \frac{2}{3}$$



$$\frac{6}{12} \square \frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{2}{5}$$

## Maior ou menor?

◆ Preencha o quadro abaixo e justifique conforme modelo:

Frações	Maior valor	Menor valor	Justificativa
$\frac{4}{10}$ , $\frac{5}{10}$ , $\frac{9}{10}$ , $\frac{3}{10}$	$\frac{9}{10}$		É maior porque tem maior numerador
$\frac{1}{7}$ , $\frac{4}{7}$ , $\frac{3}{7}$ , $\frac{6}{7}$			
$\frac{3}{4}$ , $\frac{3}{8}$ , $\frac{3}{6}$ , $\frac{3}{5}$			
$\frac{4}{6}$ , $\frac{4}{5}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{4}{9}$			
$\frac{2}{4}$ , $\frac{2}{6}$ , $\frac{2}{5}$ , $\frac{2}{7}$			
$\frac{4}{8}$ , $\frac{2}{8}$ , $\frac{3}{8}$ , $\frac{5}{8}$			

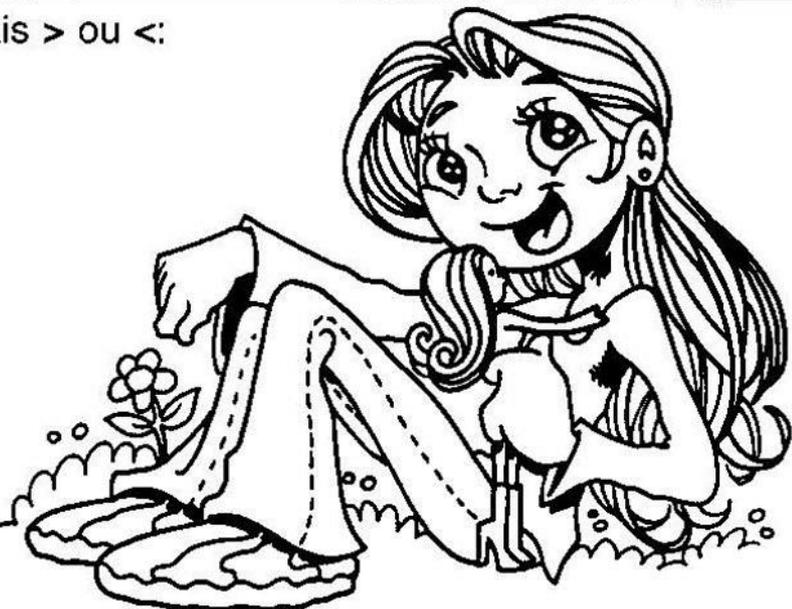
◆ Complete com os sinais > ou <:

a)  $\frac{5}{8}$  ...  $\frac{5}{7}$  ...  $\frac{5}{6}$

b)  $\frac{7}{8}$  ...  $\frac{4}{8}$  ...  $\frac{6}{8}$

c)  $\frac{4}{5}$  ...  $\frac{4}{7}$  ...  $\frac{4}{6}$

d)  $\frac{2}{5}$  ...  $\frac{3}{5}$  ...  $\frac{4}{5}$



11. O que é extrativismo?

12. Quais são os tipos de extrativismo que existem?

13. De exemplos de atividades:

a) do extrativismo animal

b) do extrativismo vegetal

c) do extrativismo mineral

Lembre que:

• **Extrativismo:** é a retirada de recursos da natureza pelo ser humano.

→ **Extração mineral:** é a retirada de minérios do solo ou do subsolo (camada que vem abaixo do solo). Os minérios servem como combustíveis (petróleo), material para construções e ferramentas (ferro), material para produtos elétricos etc.

- O trabalho de extração de minérios chama-se mineração, e as pessoas que trabalham na **mineração** denominam-se **mineiros**.

- A extração de ouro e de pedras preciosas se dá nos garimpos. **Garimpeiros** são as pessoas que trabalham na atividade do **garimpo**.

→ **Extração vegetal:** coleta de frutos da mata, derubada de árvores para a obtenção de madeira e celulose, extração de palmito, retirada do látex da seringueira etc.

- Várias espécies de plantas extraídas da natureza são utilizadas na preparação de medicamentos, ceras, fibras etc.

→ **Extração animal:** a pesca e a caça. A pesca pode ser feita com anzol, armadilhas ou redes.

- **Arrastão** é um tipo de rede muito grande que é lançada ao mar ou ao rio e depois é recolhida por várias pessoas.

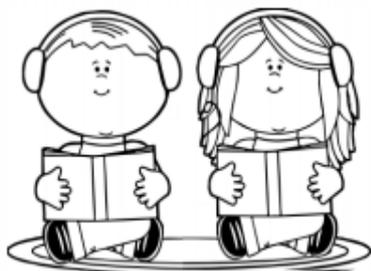
- **Tarrafa** é uma rede pequena e redonda usada por um só pescador.

**QUINTA-FEIRA (17/09):** – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

**OBJETO DE CONHECIMENTO** Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.

**HABILIDADES:** (EF04MA09)

## Problemas com: Comparação de frações



a) Zito e Beta estão lendo o mesmo livro.

Zito já leu  $\frac{7}{10}$  do livro

Beta já leu  $\frac{5}{10}$  do livro.

Nessas condições responda:

Quem leu mais desse livro? .....

Complete: ..... > .....

b) Cleiton correu  $\frac{6}{7}$  de uma pista.

Joyce correu  $\frac{4}{7}$  da mesma pista.

Quem correu mais? .....

Complete: ..... < .....



c) Naty e Rico andam sempre de bicicleta. Hoje eles fizeram uma trilha.

Naty percorreu  $\frac{9}{12}$  da trilha.

Rico percorreu  $\frac{11}{12}$  da mesma trilha.

Qual deles percorreu mais da trilha?.....

Complete: ..... > .....



**QUINTA-FEIRA (17/09):**

1) Complete com < , > ou = :

a)  $\frac{1}{3}$        $\frac{2}{3}$

c)  $\frac{6}{9}$        $\frac{3}{9}$

e)  $\frac{8}{8}$       1

g)  $\frac{4}{6}$        $\frac{2}{6}$

b) 1       $\frac{5}{5}$

d)  $\frac{5}{7}$        $\frac{2}{7}$

f)  $\frac{3}{2}$        $\frac{8}{2}$

h)  $\frac{7}{4}$        $\frac{3}{4}$

2) Coloque as frações na ordem pedida:

A) Ordem crescente, use o sinal < :

a)  $\frac{1}{3}$  ,  $\frac{12}{3}$  ,  $\frac{6}{3}$  ,  $\frac{3}{3}$  ,  $\frac{8}{3}$  ,  $\frac{4}{3}$  ,  $\frac{11}{3}$  ,  $\frac{9}{3}$

b)  $\frac{9}{7}$  ,  $\frac{8}{7}$  ,  $\frac{14}{7}$  ,  $\frac{5}{7}$  ,  $\frac{2}{7}$  ,  $\frac{6}{7}$  ,  $\frac{3}{7}$  ,  $\frac{11}{7}$

B) Ordem decrescente, use o sinal > :

a)  $\frac{5}{8}$  ,  $\frac{2}{8}$  ,  $\frac{8}{8}$  ,  $\frac{13}{8}$  ,  $\frac{6}{8}$  ,  $\frac{4}{8}$  ,  $\frac{10}{8}$  ,  $\frac{9}{8}$

a)  $\frac{4}{9}$  ,  $\frac{10}{9}$  ,  $\frac{3}{9}$  ,  $\frac{8}{9}$  ,  $\frac{13}{9}$  ,  $\frac{5}{9}$  ,  $\frac{6}{9}$  ,  $\frac{2}{9}$

**SEXTA-FEIRA (18/09):** – COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** POEMA E SUBSTANTIVOS ( FEMININO E MASCULINO) **HABILIDADES:** (EF35LP01) (EF35LP03) (EF35LP04) (EF35LP09) (EF35LP23) (EF04LP07)

## 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

### A árvore é vida

Gilson Lima e Reginaldo Francisco de Oliveira

Árvore, fonte de vida  
Fonte de amor  
Fonte de sobrevivência  
Para aqueles que têm consciência

É tão lindo ver o sol beijar a flor  
Isso mostra que por ela o sol tem amor  
E lhe dá muito valor  
Pois seus frutos possuem sabor!

A árvore produz fruto para alimentar  
Que jamais pode faltar  
Aqui ou em qualquer lugar  
Todos, dela, vão sempre precisar

A árvore necessita da terra  
Para sobreviver na atmosfera  
O homem, sem ela, se desespera  
E o planeta sem ela se degenera

A árvore é fonte de abrigo  
Dela, somos todos amigos  
É uma fonte alimentar  
Que todos devem preservar

São as árvores que nos dão sombra  
Nos servem de casa quando não temos  
É por isso que devemos a ela  
Todo o nosso respeito e amor!

A árvore é fonte de ar  
Que todos necessitamos para respirar  
Devemos todos respeitar  
Para que nunca possa faltar

És minha amiga particular  
Sempre quero junto dela ficar  
Nunca sozinha vou te deixar  
Pois, é minha irmã e sempre será!

1) Qual é o título do texto?

Resposta: \_\_\_\_\_

2) O texto lido pertence à qual gênero textual?

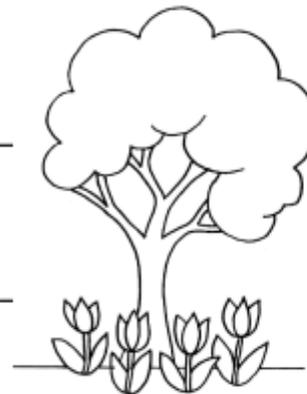
Resposta: \_\_\_\_\_

3) Qual é o objetivo desse tipo de texto?

Resposta: \_\_\_\_\_

4) Assinale a alternativa que apresenta características do texto lido.

- (A) O texto apresenta animais como personagens e transmite um ensinamento.
- (B) Texto escrito com a finalidade de estabelecer comunicação entre pessoas distantes.
- (C) Texto organizado em versos e estrofes e possui rimas.
- (D) Texto que apresenta uma manchete e possui o objetivo de informar sobre assuntos do cotidiano.



5) Complete.

O texto possui \_\_\_\_\_ versos e \_\_\_\_\_ estrofes.

## Explorando o texto!

6) Copie abaixo palavras que rimam na:

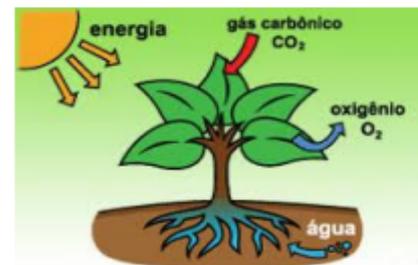
a) Primeira estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

b) Segunda estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

c) Terceira estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

d) Quarta estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

7) Marque com um (X) a alternativa que melhor apresenta um dos benefícios das árvores para os seres vivos, representado na imagem abaixo.



(A) "A árvore produz fruto para alimentar"

(B) "A árvore é fonte de abrigo"

(C) "A árvore é fonte de ar"

(D) "São as árvores que nos dão sombra"

8) Qual elemento, citado no texto, que a árvore necessita para sobreviver na atmosfera?

Resposta: \_\_\_\_\_

9) Leia a estrofe abaixo.

*• Árvore, fonte de vida  
Fonte de amor  
Fonte de sobrevivência  
Para aqueles que têm consciência\**

a) De acordo com a estrofe, o que o ser humano precisa ter para que as árvores continuem contribuindo para nossa sobrevivência?

Resposta: \_\_\_\_\_

10) Escreva outro benefício das árvores para os seres vivos e faça um lindo desenho para ilustrá-lo. Pinte bem bonito!!

# SUBSTANTIVOS

- 11) Há muitos substantivos no texto. Escreva qual substantivo cada pista abaixo está se referindo.
- a) Estrela central do Sistema Solar: \_\_\_\_\_
  - b) Tipo de moradia: \_\_\_\_\_
  - c) Um vegetal: \_\_\_\_\_
  - d) Elemento que compõe um vegetal: \_\_\_\_\_
  - e) Filha da minha mãe: \_\_\_\_\_
  - f) Astro sem luz própria que gira ao redor do Sol: \_\_\_\_\_

árvore    planeta    Sol    irmã    casa    flor

12) Observe os substantivos abaixo e organize-os corretamente no quadro.



Gênero masculino	Gênero feminino

- a) Qual critério você adotou para determinar se os substantivos são do gênero masculino ou feminino?  
Resposta: \_\_\_\_\_
- 13) Nem sempre o feminino se dá acrescentando-se a letra A no final da palavra. Reescreva as frases substituindo os substantivos destacados pelo seu feminino. Faça as adequações necessárias.
- a) O pai de Bela plantou uma muda de girassol em seu quintal. \_\_\_\_\_
  - b) Pedro e seu padrinho ajudaram na arborização da rua. \_\_\_\_\_

# Substantivos

São palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, coisas, lugares, sentimentos, etc.

**Exemplos: cachorro – bolo – amor – Mariana**

## Gênero do substantivo

Todo substantivo pertence a um gênero (**masculino** ou **feminino**).

Nem sempre o feminino se dá acrescentando-se a letra A no final da palavra, assim como nem todo masculino se dá acrescentando-se a letra O no final da palavra. Com isso, alguns substantivos podem causar dúvida quanto ao gênero.

Neste caso, o uso do artigo irá auxiliar na identificação dos gêneros masculino ou feminino.

✓ O substantivo masculino pode vir acompanhado dos artigos o, os, um ou uns.

**Exemplos: um dente – o guaraná**

✓ O substantivo feminino pode vir acompanhado dos artigos a, as, uma ou umas.

**Exemplos: a árvore – uma fonte**



**SEXTA – FEIRA (18/09): COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Produção, circulação e consumo.

**HABILIDADES:** (EF04GE08)

**ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS**

Aluno(a): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_

- Pesquisar a Lenda da erva-mate em folha separada com capa.

- Ilustrar a lenda.

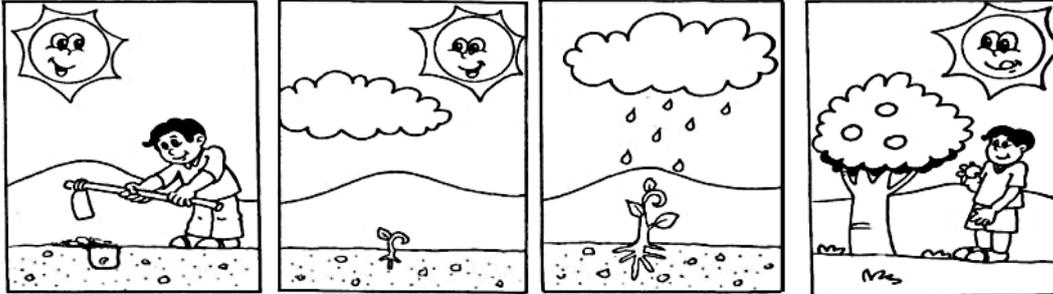
**Obs:** caprichar na letra e no desenho.

**SEGUNDA-FEIRA (21/09):** – COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** PRODUÇÃO DE TEXTO **HABILIDADES:** (EF35LP01) (EF35LP03) (EF35LP04) (EF35LP09) (EF35LP23) (EF04LP07)

## PRODUÇÃO TEXTUAL

1) Observe as cenas abaixo e responda.



<https://dani-alfabetizacaodivertida.blogspot.com/>

a) O que o homem está fazendo?

Resposta: \_\_\_\_\_

b) O que aconteceu com a muda de árvore?

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Qual benefício a árvore trouxe para o homem?

Resposta: \_\_\_\_\_

2) Com base nas respostas dadas anteriormente, construa um texto sobre o que está acontecendo em cada cena. Não esqueça de dar um título para sua história!

**SEGUNDA-FEIRA (21/09):** – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

**OBJETO DE CONHECIMENTO** Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.

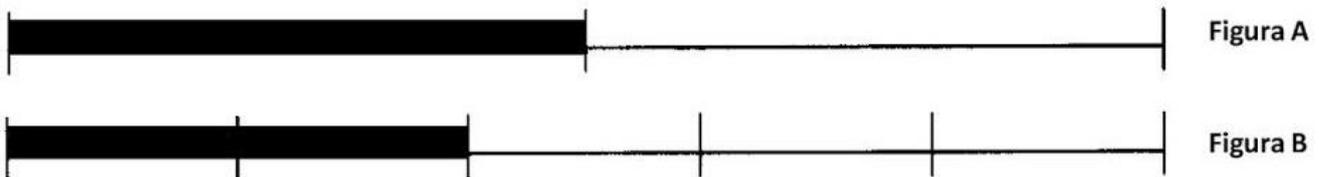
**HABILIDADES:** (EF04MA09)

## Comparando frações

1- Dada as frações  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  e  $\frac{1}{8}$ , identifique:

a) A maior dessas frações. \_\_\_\_\_ b) a menor delas. \_\_\_\_\_

2- Observe as figuras:



Agora responda:

a) Qual a fração que a parte preta da figura A representa? \_\_\_\_\_

b) Qual a fração que a parte preta da figura B representa? \_\_\_\_\_

c) Compare as duas frações, utilizando o sinal  $>$ . \_\_\_\_\_

3- Observe as figuras C e D, indique qual a fração que representa cada uma delas; a seguir, compare as frações, utilizando o sinal  $>$ .

Figura C \_\_\_\_\_

Figura D \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4- Usando os sinais  $>$  ou  $<$ , compare os seguintes pares de frações.

a)  $\frac{3}{5}$  .....  $\frac{4}{5}$       b)  $\frac{5}{9}$  .....  $\frac{2}{9}$       c)  $\frac{8}{3}$  .....  $\frac{5}{3}$       d)  $\frac{1}{5}$  .....  $\frac{1}{10}$

e)  $\frac{1}{7}$  .....  $\frac{1}{2}$       f)  $\frac{2}{5}$  .....  $\frac{2}{3}$       g)  $\frac{7}{6}$  .....  $\frac{10}{6}$       h)  $\frac{4}{9}$  .....  $\frac{4}{5}$